

Milí rodičia,

Vzhľadom na prerušenie prevádzky a výchovno – vzdelávacej činnosti v materskej škole, ponúkame rodičom predškolákov i mladších detí, ktoré navštevujú našu materskú školu, niekoľko základných úloh a aktivít. Tie by boli realizované v zmysle Školského vzdelávacieho programu a triednych plánov výchovno – vzdelávacej činnosti v mesiaci marec, v súvislosti s intenzívnejšou prípravou detí predškolských tried na zápis do 1. ročníka základnej školy. Aktivity, hry a cvičenia sme vybrali tak, aby ste ich mohli realizovať v domácom prostredí.

Pri výbere sme vychádzali predovšetkým z prototypu „zrelého predškoláka“ -<https://alenaz.estranky.sk/clanky/skolska-zrelost.html> a následnej postupnosti zdokonaľovania dôležitých zručností, vedomostí a schopností detí.

Ponúkané aktivity sú naviazané na vzdelávacie oblasti a výkonové štandardy dané Štátnym vzdelávacím programom. Väčšina z nich je vhodná i pre mladšie deti.

Pri väčšine nájdete odporúčané internetové stránky, kde nájdete postupy k jednotlivým cvičeniam, hrám a aktivitám.

Veríme, že budete v tejto krízovej situácii zodpovední voči Vaším deťom a v domácom prostredí nám pomôžete v pokračovaní vzdelávania Vašich detí.

Pedagogickí zamestnanci školy.

V priebehu mesiacov marec sú plánované úlohy, ktoré sú potrebné, aby deti zvládli zápis do 1. ročníka základnej školy v zmysle požiadaviek čo má zvládať budúci prvák. – viac tu: <https://alenaz.estranky.sk/clanky/skolska-zrelost.html>

VO: Matematika a práca s informáciami – podpora pravo – ľavej orientácie – je dôležitá a kľúčová pre rozvoj schopnosti čítania a písania.

- **Zvládnuť pravo – ľavú orientáciu na svojom tele (na sebe) – uvedomiť si polohu svojho tela a orientáciu v telesnej schéme.**

Príklad:

- Umiestnite desať štipcov na oblečenie svojho dieťaťa – potom dieťa presne určí, kde sa desať štipcových ozdôb na ňom nachádza (napr. na kolene ľavej časti nohavíc, na pravom vrkoči, na pravom vrecku nohavíc vpredu, na ľavej ponožke, na tričku pravej strany chrbta a pod.)
- **Zvládnuť pravo – ľavú orientáciu v priestore – schopnosť orientovať sa v priestore, odhadovať vzdialenosť, určovať polohu predmetov v priestore, zoradovať predmety podľa istých kritérií.**

Príklad:

- Rozložte na zem lego dieliky, stredom položte lano alebo šnúru, zadajte pokyn: „pozberaj všetky žlté dieliky, ktoré sú vľavo, potom červené, ktoré sú vpravo. Lano (šnúru) je možné otáčať počas hry rôznymi smermi.
- Po miestnosti porozhadzujte loptičky (hračky), dieťaťu previažte oči a navigujte dieťa slovnými pokynmi (doprava, doľava, dopredu, dozadu).
- Vytvorte z jednotlivých listov novin cestičku na zemi. Začiatok a koniec cesty odlište hárkami farebného papiera. Dieťa sa postaví na začiatok a dospelý ho má priviesť na koniec cesty. Pomocou slovných pokynov (jeden krok dopredu, dva kroky vľavo, jeden krok vpravo, naspäť). V prípade, že nesprávne splní pokyn a skočí mimo novinového papiera zvolá „pozor voda“ a vráti sa naspäť na začiatok.
- **Zvládnuť pravo – ľavú orientáciu obrátene proti sebe – na druhom človeku, v rovine.**

Príklad:

- Nalep modré guľičky na pravú stranu papiera, červené na ľavú stranu papiera.
- Stĺpcové pexeso – rozložte pexeso obrázkom dole do dvoch stĺpcov tak, aby sa v každom stĺpci nachádzala len jedna karta z páru. Dieťa otočí jednu kartu obrázkom hore v ľavom stĺpci (pravidlo - vždy začínať v ľavom stĺpci) a následne hľadá identickú kartu v pravom stĺpci. Ak

karty netvoria pár, vracia ich naspäť. V prípade ak sú zvolené zhodné, ponecháva si ich. Hra sa končí, keď sa minú všetky karty (hrajú viacerí spoluhráči).

- Autokorekcia – kresliaci diktát. Dieťa si zloží papier vertikálne i horizontálne (po výške i po šírke). Vytvorí sa štyri samostatné okienka. Dospelý zadáva pokyny na zakreslenie rôznych objektov. (jablko vpravo hore, srdce vľavo dole, dom vľavo hore a pod.)

Dieťa predškolského veku rieši vzťahy medzi číslami v číselnom obore do 10, porovnáva počet objektov v skupinách na základe zisteného počtu aj bez zistenia počtu vytváraním dvojíc predmetov a vyslovuje závery kde je viac ,menej, rovnako predmetov a svoje rozhodnutie zdôvodňuje.

Operácie sčítania – podstata – pridávanie, pribúdanie predmetov spojené s následným určovaním počtu.

Operácie odčítania – podstata - odoberanie ubúdanie predmetov spojené s následným určovaním počtu.

Operácia delenia – podstata -rozdeľovanie predmetov na rovnaké časti.

- Riešiť kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Pridať ku skupine skupinu s daným počtom. Verbálne i graficky vyjadriť výsledok operácie.

Príklad:

- Na ihrisku sa hrá šesť detí s loptou a dve deti sa hrajú v pieskovisku. Koľko je na ihrisku všetkých detí?
- Mamička má na policike šesť hrnčekov. Dva hrnčeky si deti vzali na čaj. Koľko hrnčekov zostalo na policike?
- Na stole je šesť kociek. Rozdeľ ich trom deťom tak, aby mal každý rovnaký počet kociek (rovnako veľa kociek). Koľko kociek dostal jeden (jedno dieťa)?
- **Identifikovať priestorové geometrické útvary. Určiť(aj len hmatom), pomenovať a vymodelovať guľu, kocku, valec.**

Príklad:

Umožnite deťom využívať rôzne stavebnice na stavanie a skladanie podľa predlohy a hmatom identifikovať priestorové geometrické útvary.

- **V skupine útvarov identifikovať kruh, štvorec, obdĺžnik a približne ich nakresliť**

Príklad:

- Poskladať obrázok podľa fantázie, podľa slovnej inštrukcie i podľa predlohy.

- Skladať z pastieliek geometrické útvary – štvorec, trojuholník, obdĺžnik. Pomenovať, nakresliť. Využite najrôznejšie formy – kreslenie, strihanie, skladanie, lepenie, lámanie, modelovanie.

VO: Zdravie a pohyb: Na nácvik koordinácie ruky a oka (ako príprava na písanie) sú skvelé rôzne pohybové hry na presnosť.

Príklad:

- Triať kruhov na tyč,
- zhadzovanie predmetov s pomocou malých loptičiek,
- kotúľanie guľčiek do jamky,
- zhadzovanie kolkov,
- triať mincí do malej nádoby,
- skákanie „Škôlky“ (dá sa vytvoriť doma pomocou waschi pásky) – tu okrem nácviku koordinácie pri skákaní na jednej nohe, skoku znožmo, či skoku cez prekážku, sa dieťa učí rozoznávať čísla, pomenovať farby i počítať.

VO: Jazyk a komunikácia - aktivity zamerané na rozvoj sluchového vnímania, sluchovú analýzu a syntézu, sluchovú diferenciáciu, sluchovú pamäť.

Príklad:

- Vymysli slovo, ktoré začína na pa, la, ma
- V ktorom slove je hláska „r“ – pomaly hovoriť slová – dieťa určí, či sa tam hláska „r“ nachádza.
- Uhádni, ako sa začína – odlišiť samohlásku na začiatku slova.
- Stratené slovo – doplniť slová k začiatkovej samohláske.
- Hovor slová na „m“,
- Uhádni poslednú slabiku – (voliť slová končiace sa na samohlásku – napr. lampa, lavica, veverička),
- Slovná reťaz – odlišiť hlásku na začiatku i na konci slova, tvoriť ďalšie slovo podľa hlásky, na ktoré sa predchádzajúce slovo končí (dom – mydlo – okno -orgován -nanuk – kvet

- Rozdeľ slovo na hlásky – (slová z troch až štyroch hlások – začínajú na samohlásku – (Emil, Ivan, Ema, Miro, Fero, puk, mak, hus, ryba, ráno), potom použiť slová, s prevahou spoluhlások (kvet, svet, dvor, hrom, krík, stan, mrak).
- Uhádni, či sú tieto slová rovnaké alebo rozdielne – zisťovať rozdiely v dvojiciach slov rovnako znejúcich (ak – ak, až – už, bez – bez, pes – les, padá – podá, kosa - rosa ...).
- Opakuj slová – zapamätať si zmysluplné slová (hlava, okno, bicykel, most, potok, voda a zopakovať ich v čo najpresnejšom poradí).

Zrakové vnímanie – zrková analýza a syntéza

Príklad:

- Zrakové puzzle – rozstrihať obrázok na primeraný počet častí (šesť) a dieťa ho poskladá.
- Nájdi a prečiarkni v riadku presne to, čo je prvé hrubo vytlačené.
- Nájdi zadaný tvar v rušivom prostredí - nájdi štyri hviezdičky.
- Hra s pexesom – zrková pamäť (aj mladšie deti).

<https://yvonahornakova.blog.sme.sk/c/505228/mate-doma-predskolaka-jednoduche-aktivity-ktore-ho-lepsie-pripraviva-na-vstup-do-skoly.html>

Práca s textom - porozumenie explicitného a implicitného významu textu

Príklad:

- Čítať deťom rozprávky, diskutujte o nich , prečo bol koniec taký aký bol , hodnotiť , posudzovať správnosť, nesprávnosť konania postáv, čo by sa asi stalo keby sa niečo zmenilo, dedukcia predvídanie obsahu, rozlišovať reálne a nereálne, fantazijné obsahy. Vysvetľovať a zdôvodňovať svoje odpovede (povedz prečo si to myslíš? Ako to myslíš?).
- Reprodukovať obsah prečítaného textu – dieťaťom.
- Čítajte s deťmi knihy – dbajte, aby knihu používal správnym spôsobom – sledovať smer čítania zľava – doprava, zhora nadol a pod.
- Naučte a opakujte si s deťmi jednoduché básničky, riekanky - dbajte na správnu výslovnosť, recitáciu dopĺňajte rytmickým sprievodom (tlieskaním, plieskaním, dupaním.)

VO: Človek a svet práce - zdokonaľovať jemnú motoriku a jednoduchých užívateľských zručností

Príklad:

- Vytvoriť pre rodičov „knihu“ o tom, čo robia v materskej škole od rána do popoludnia – nechať deti samostatne si pripraviť súbor obrázkov, vybrať vhodný papier – aby sa dal strihať, lepiť, ohnúť, malo by sa dať naň písať a pod.
- Umožnite deťom hrabať hrablami, prenášať sypký materiál lopatou, skrutkovať, prit'ahovať a odťahovať matíc kľúčom , strihať nožnicami, krájať tupým nožom, otvárať a zatvárať visiaci zámok, navliekať ihlu a zošívajú tupou ihlou, prať mydlom, prelievať tekutiny z fľaše do fľaše, viazať uzol a mašličky (podľa aktuálnych možností v domácnosti).

VO: Človek a príroda - Uvedie niektoré životné prejavy rastlín

Aktivity zamerané na skúmanie klíčenia a rastu rastlín

- Klíčenie – skúmať vplyv prítomnosti svetla na klíčenie semien , miska so semenami umiestnená v tme, a v svetle.
- Rast rastlín – postupne skúma, aké podmienky potrebuje na rast rastlina (vodu, vzduch, svetlo).

Jednoduchý pokus - „Ako vzniká dážď“, „Sopka“. Postup nájdete na: <https://www.hravaskolka.sk/pre-rodicov-ktori-sa-zaujimaju/zabavne-aktivity-pre-predskolakov/>

VO: Človek a spoločnosť - Dieťa má vedieť koľko má rokov, poznať ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

- Vyrobite si s deťmi – rodinné puzzle – úlohou detí bude vystrihnúť dielik puzzle (zväčšený dielik puzzle na formát A4) z farebného papiera podľa ročných období – žltý – jeseň, biely – zima, ružový – jar, červený – leto. Porozprávajte sa, v ktorom ročnom období sa členovia vašej rodiny narodili. Dieťa na dieliky nakreslí portrét, alebo aj celú postavu seba a členov rodiny, napíše veľkými tlačenými písmenami svoje meno a s pomocou aj mená rodičov a súrodencov a názvy mesiacov, v ktorom sa narodili. Jednotlivé dieliky spojte – vytvoríte si z puzzle, ktoré držia pokope rodinné spoločenstvo.

VO: Umenie a kultúra / výtvarná výchova - Kresliť ľudskú a zvieraciu postavu.

„ Venčím svojho psíka“

- Kresliť ľudskú a zvieraciu postavu s vystihnutím hlavných znakov (hlava s detailami, krk, končatiny, prsty na ruke, chodidlá), s dôrazom na vyjadrenie charakteristických prvkov a spontánny výraz.

Vysvetlivky: VO-Vzdelávacia oblasť